

Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Kelas V Sdn 056009 Telaga Jernih Kecamatan Secanggang Kabupaten Langkat

Aisah¹⁾, Elfi Lailan Syamita Lubis²⁾, Nurul Hasanah³⁾, Sakura Alwina⁴⁾
STKIP Al Maksu Langkat, Stabat, Indonesia
ajahaisah@gmail.com

ABSTRAK

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi mengharuskan guru untuk mengelola pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi untuk mendukung keberhasilan pendidikan. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu guru dalam mempersiapkan media pembelajaran agar siswa memahami materi yang disampaikan. Media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Media pembelajaran yang menarik dapat dilakukan dengan aplikasi internet seperti canva. Canva adalah salah satu aplikasi yang cukup populer dan digemari oleh banyak orang. Kegiatan ini melibatkan siswa dan guru dikelas V SDN 056009 Telaga Jernih. Kegiatan ini dilaksanakan melalui dua tahapan yaitu tahap pengenalan dan tahap pelaksanaan. Tahap pengenalan dilakukan dengan mengenalkan aplikasi canva kepada guru dan siswa kelas V SDN 056009 Telaga Jernih sebagai media pembelajaran dikelas. Tahapan pelaksanaan dilakukan dengan mengajari siswa membuat poster dengan memanfaatkan aplikasi canva. pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di SDN 056009 Telaga Jernih. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan aplikasi serupa dalam berbagai mata pelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan digital mereka.. Kegiatan ini diharapkan mampu membantu guru dalam memanfaatkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran sehingga siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kata Kunci: Aplikasi Canva, Media Pembelajaran, Pelajaran Bahasa Inggris.

ABSTRACT

The development of Information and Communication Technology requires teachers to manage learning by utilizing technology to support educational success. This activity aims to assist teachers in preparing learning media so that students understand the material presented. Learning media is a means to convey learning material so that it can achieve the desired learning goals. Interesting learning media can be done with internet applications such as canva. Canva is one of the applications that is quite popular and loved by many people. This activity involved students and teachers in grade V of SDN 056009 Telaga Jernih. This activity was carried out through two stages, namely the introduction stage and the implementation stage. The introduction stage was carried out by introducing the Canva application to teachers and students of grade V of SDN 056009 Telaga Jernih as a learning medium in the classroom. The implementation stages are carried out by teaching students to make posters using the canva application. the use of Canva as an effective learning medium in improving the quality of English learning at SDN 056009

Telaga Jernih. The study recommends the use of similar apps in a variety of subjects to improve students' learning outcomes and their digital skills. This activity is expected to be able to help teachers in utilizing the Canva application as a learning medium so that students understand the material delivered by the teacher.

Keywords: : Canva Apps, Learning Media, English Lesson.

I. PENDAHULUAN

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah mengubah cara kita belajar dan mengajar. Media belajar berbasis teknologi seperti perangkat lunak pembelajaran interaktif, video pembelajaran, dan aplikasi pendidikan telah menjadi alat yang penting dalam membantu siswa memahami konsep-konsep pembelajaran secara lebih baik. Teknologi juga memungkinkan akses ke sumber daya belajar yang lebih beragam dan mendalam sehingga dapat meningkatkan kecakapan siswa dalam pemahaman ilmu pengetahuan.

Selain itu, strategi yang digunakan oleh guru tentunya harus didukung dengan media pembelajaran yang sesuai sehingga pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat tercapai dengan maksimal. Khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, siswa diharapkan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

Menurut Syamsiani (2022) media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru/fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru/fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Selain itu, Junaidi (2019) mengungkapkan bahwa media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses belajar mengajar yang memiliki peran sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran seharusnya menjadi perhatian utama bagi guru atau fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Penting bagi mereka untuk memahami cara menetapkan media pembelajaran agar dapat meningkatkan efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Dwipayana, Redhana, & Juniartina (2020) mengatakan bahwa upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang kurang maksimal, terutama pada penggunaan media pembelajaran adalah dengan media video animasi berbasis aplikasi canva.

Leryan, Damringtyas, Hutomo & Printina (2018) mengatakan bahwa aplikasi canva merupakan aplikasi desain grafis secara online. Canva juga memiliki berbagai macam template atau pilihan desain yang ingin dibuat. Tidak hanya presentasi. Tapi canva juga menyediakan desain untuk poster, foto profil, *banner*, dan lain-lain. Penggunaan media pembelajaran canva dapat mempermudah dan menghemat waktu guru dalam mendesain media pembelajaran serta mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran.

Adinda (2021) mengatakan bahwa canva juga bekerja sama dengan sekolah serta perguruan tinggi seluruh dunia dengan memberikan akun canva pro selama 1 tahun sehingga semua fitur premium dapat digunakan oleh semua civitas akademik seluruh dunia. Hal tersebut mendukung penggunaan canva untuk civitas akademik khususnya bagi pendidik, dengan berbagai *template* yang tersedia juga dapat membantu pendidik membuat media pembelajaran yang menarik.

Salah satu sekolah yang menjadi tujuan untuk mengenalkan dan memanfaatkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran bahasa Inggris adalah SDN 056009 Telaga Jernih Kecamatan Secanggang, Kab. Langkat. Hal ini dikarenakan metode yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah penugasan, media berbasis teknologi yang

digunakan guru diperoleh dari internet, sehingga kebanyakan siswa mengalami kesulitan dalam memahami bahasa yang digunakan internet dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Inggris. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris yang masih berada di bawah standar minimal yang telah ditetapkan. Salah satu tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengenalkan dan meningkatkan pengetahuan serta pemahaman terkait aplikasi canva pada guru dan siswa di SDN 056009 Telaga Jernih Kecamatan Secanggang, Kab. Langkat. Selain itu, manfaat lain dari kegiatan ini adalah upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang kurang maksimal, terutama pada penggunaan media pembelajaran adalah dengan media video animasi berbasis aplikasi canva.

II. METODE

Kegiatan ini dilaksanakan di SDN 056009 Telaga Jernih Kecamatan Secanggang, Kab. Langkat. Metode yang digunakan berupa pengenalan dan pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran untuk siswa kelas V dalam proses pembelajaran dikelas. Tim pengabdian terdiri dari 4 (empat) orang dosen dari program studi pendidikan guru sekolah dasar. Tahapan dalam kegiatan ini terdiri tahap pengenalan dan tahap pelaksanaan yang dikembangkan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Rancangan Kegiatan Pengabdian

No	Metode Pengabdian	Kegiatan	Tanggal / Waktu
1	Pengenalan Aplikasi canva kepada guru dan siswa kelas V (lima)	Menyelenggarakan pengenalan aplikasi canva, kelebihan dan kekurangan dari aplikasi canva. Selain itu, juga menjelaskan langkah-langkah menggunakan aplikasi canva	29 April 2024 08.00-09.00 WIB
2	Pembelajaran Bahasa Inggris membuat poster dengan memanfaatkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris	Menyiapkan berbagai alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat poster bersama siswa dikelas V (lima).	29 April 2024 09-00 – 10.00 WIB

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian ini dilakukan dua tahap kegiatan yaitu tahap pengenalan, tahap pengajaran dengan memanfaatkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran bahasa Inggris. Tahap pengenalan dilakukan dengan menjelaskan kepada guru dan siswa tentang aplikasi canva, mulai dari kegunaan, kelebihan dan kekurangan dari aplikasi canva serta langkah-langkah menggunakan aplikasi canva dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Tahapan pelaksanaan dilakukan dengan pengajaran dan pembuatan poster dengan memanfaatkan *template* yang tersedia serta memperkenalkan kegunaan fitur-fitur lainnya yang terdapat di aplikasi canva. Beberapa kelebihan aplikasi canva menurut jurnal Garis Pelangi (2020) diantaranya :

1. Membantu seseorang membuat desain yang mereka inginkan atau butuhkan, seperti

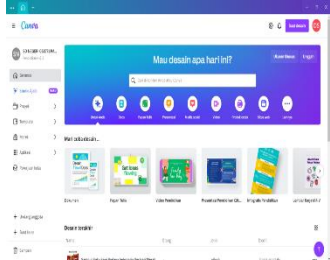
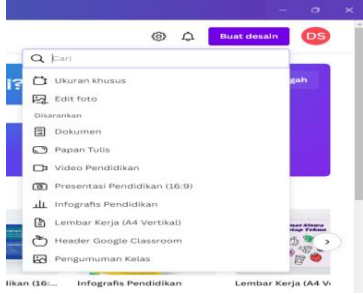
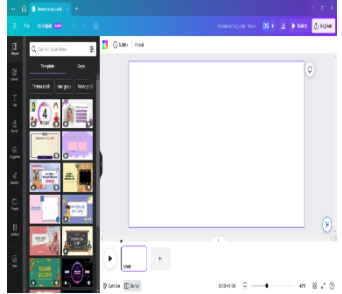
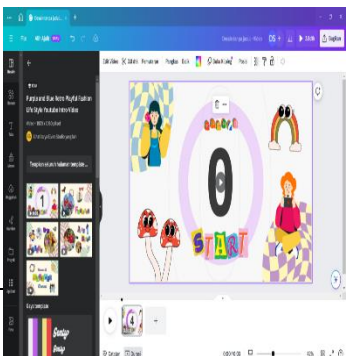
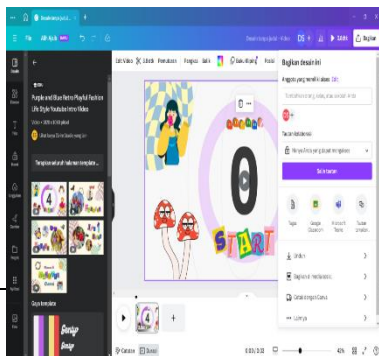
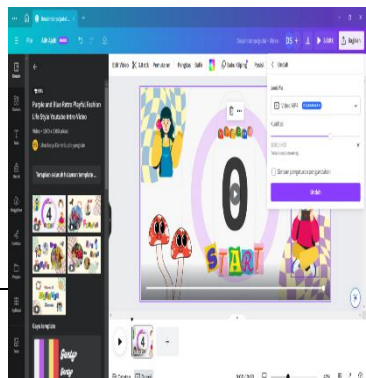
poster, sertifikat, infografis, *template* video, presentasi, dan item lain yang tersedia melalui perangkat lunak Canva.

2. Karena aplikasi ini menawarkan berbagai macam *template* yang sudah teruji kebenarannya, memudahkan pengguna dalam membuat desain dengan hanya mensyaratkan sesuai dengan spesifikasi desain yang ada, seperti tulisan, warna, ukuran, gambar, dan lain-lain. elemen yang telah tersedia.
3. Mudah dijangkau, aplikasi Canva mudah dijangkau di semua kalangan karena dapat ditawarkan melalui android ataupun *iphone* hanya dengan mengunduhnya untuk mendapatkan aplikasi ini, jika memakai gaway. Jika menggunakan laptop, caranya buka *Chrome* atau *website* Canva dan langsung masuk ke aplikasi Canva tanpa harus mengunduh apapun.

Menurut jurnal Garis Pelangi (2020), beberapa kekurangan dalam aplikasi canva yaitu:

1. Aplikasi Canva membutuhkan koneksi internet yang stabil dan terkini; jika tidak ada keduanya, aplikasi tidak dapat digunakan atau tidak berfungsi selama proses desain di komputer, tablet, atau perangkat seluler lainnya.
2. Di aplikasi canva, terdapat *template*, ikon, ilustrasi, *font*, dan item lain dengan harga terjangkau. Dalam hal ini, ada yang dijual dan ada yang tidak. Namun karena banyak sekali *template*.
3. premium dan gratis lainnya, keadaan ini tidak menjadi masalah. Hanya bagaimana pengguna dapat mendesain sesuatu dengan penuh pemikiran dan kreatif dengan hak mereka sendiri.
4. Umumnya, desain yang dibuat memiliki kesamaan dengan desain yang dibuat oleh orang lain, baik berupa *template*, gambar, warna, atau yang lainnya. Namun hal ini juga tidak menjadi masalah, oleh karena itu kembali lagi kepada pengguna dalam memilih desain yang serupa.

Tabel 2. Langkah-langkah menggunakan aplikasi canva

 Tampilan Utama Aplikasi Canva setelah login dengan akun google	 Tampilan memilih desain	 Tampilan memilih <i>template</i>
		

Tampilan memilih salah satu <i>template</i>	Tampilan untuk menyimpan hasil	Tampilan mengunduh hasil
---	--------------------------------	--------------------------

Berdasarkan hasil observasi tentang media pembelajaran yang memanfaatkan aplikasi canva ditemukan bahwa hanya beberapa dari guru dan siswa yang memahami tentang penggunaan aplikasi canva. Dengan diadakannya kegiatan pengabdian ini, diharapkan guru-guru di sekolah SDN 056009 Telaga Jernih Kecamatan Secanggang, Kab. Langkat bisa lebih meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai aplikasi canva yang bisa dijadikan sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Inggris dikelas. Agar pemahaman materi belajar mudah dipahami diperlukan penggunaan media dalam pembelajaran sebagai alat bantu untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif.

Kegiatan pengenalan dan serta pembelajaran yang dilaksanakan juga di ikuti oleh guru kelas lima secara langsung. Guru kelas lima juga mengetahui langkah-langkah dalam menggunakan aplikasi canva. Guru juga menjadi termotivasi untuk ikut memanfaatkan aplikasi canva dalam pembuatan media pembelajaran.

Pemanfaatan Aplikasi canva sebagai media pembelajaran bahasa Inggris ini menjadi langkah awal bagi guru untuk mengenalkan perkembangan teknologi kepada siswa agar nantinya siswa tidak ketinggalan zaman dan bisa terus mengikuti perkembangan teknologi. Guru dapat membuat media pembelajaran bahasa Inggris lebih bervariasi sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan menyenangkan.



Proses pembelajaran di kelas



Pengenalan canva oleh guru



Sumber: Dokumen Pribadi

Pada kegiatan ini, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sangat diperlukan dalam hal mendesain, menganalisis, mengevaluasi, mengembangkan dan mengimplementasikan materi dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan aplikasi canva ini dapat melatih kemampuan literasi visual guru dan siswa untuk membuat berbagai desain yang mudah dipahami meskipun masih pemula dikarenakan aplikasi ini sudah disediakan bermacam-macam *template* yang menarik dan mudah dipahami.

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil kegiatan pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran bahasa Inggris dapat disimpulkan bahwa aplikasi canva dapat dijadikan sebagai alat bantu bagi guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik sehingga pembelajaran lebih mudah dipahami dan lebih efektif serta efisien. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran juga sangat dibutuhkan dalam hal mendesain, menganalisis, mengevaluasi, mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran.

Kegiatan ini diharapkan mampu membantu guru dalam memanfaatkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran sehingga siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Kegiatan ini juga diharapkan dapat meningkatkan kesadaran dan pemahaman guru dan siswa untuk memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada sehingga dapat membuat media pembelajaran yang lebih bervariasi dan inisiatif dalam memanfaatkan perkembangan teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Alwina, S., Siregar, Z., Azhar, P. C., Sugma, A. R., & Novianty, Y. (2023). Sosialisasi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Bagi Guru-Guru Di Lingkungan Sd It Hamas. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 96-102.

Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan, 3(1), 45-56.
- Kistian, A. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat . Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar BINA GOGIK, Volume 5 No. 2, September 2018.
- Lubis, E. L. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SDN 050662 STABAT. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 352-361.
- Nuril Ertinez, C. M. (2022). Pengembangan Media Poster Digital Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Suplemen Pembelajaran Pada Materi Tata Surya Kelas VII Di SMP/MTs (Doctoral dissertation, UIN KH Achmad Siddiq Jember).
- Rajagukguk, Kiki Pratama. 2022. Problematika Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar. Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar9(1), 192-197.
- Siregar, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Swasta Ira Medan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Sundari, S., Rismayanti, R., & Khairunnisa, K. (2022). Sosialisasi Penggunaan Canva Sebagai Media Ajar untuk Guru SMP 1 Labuhan Deli. Prioritas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(02), 31-37.
- Syamsiani, S. (2022). Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan. CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan, 2(3), 35-44.