

PENGENALAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK TK IT AL KAUTSAR SECANGGANG

Neneng Sri Lestari¹⁾, Yunita Sari Adelina²⁾

STKIP Al Maksum Langkat, Stabat, Indonesia

lestarineneng9@gmail.com

ABSTRAK

Pengenalan kosakata Bahasa Inggris merupakan salah satu cara untuk mengenalkan belajar bahasa Inggris terdapat anak TK sehingga bisa mengenal bahasa Inggris sejak dini. Pengenalan kosa kata Bahasa Inggris sangat penting diberikan kepada anak-anak TK sehingga wawasan mereka akan lebih berkembang. Diketahui bahwa skill dalam bahasa Inggris harus dimiliki kedepannya dan yang paling utama harus dikuasai adalah kemampuan menguasai kosakata Bahasa Inggris. Anak TK yang selanjutnya akan masuk ke tingkat sekolah SD maka akan lebih mudah memahami pelajaran bahasa Inggris karena sudah mendapatkan pengenalan kosakata bahasa Inggris ketika masih ditaman kanak-kanak karena mengingat daya ingat anak-anak lebih cepat untuk mengingat hal-hal baru sehingga diperlukannya pengenalan kosakata Bahasa Inggris sejak dini. Tujuan kegiatan pengabdian masyarakat ini yaitu untuk mengenalkan kosakata Bahasa Inggris pada anak TK IT Al Kautsar Secanggang. Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan pada anak TK IT Al Kautsar Secanggang. Sebanyak duapuluh anak yang mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 5 April 2022. Hasil kegiatan pengabdian masyarakat menunjukkan anak aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Hasil evaluasi dari kegiatan pengabdian masyarakat yakni penambahan durasi dan waktu dan dilaksanakan secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, Kosakata, Anak TK.

ABSTRACT

The introduction of English vocabulary is one way to introduce learning English to kindergarten children so that they can recognize English from an early age. Introduction of English vocabulary is very important given to kindergarten children so that their insight will be more developed. It is known that skills in English must be possessed in the future and the most important thing that must be mastered is the ability to master English vocabulary. Kindergarten children who will then enter elementary school will find it easier to understand English lessons because they have received an introduction to English vocabulary when they were in kindergarten because children's memory is faster to remember new things so that vocabulary introduction is needed. English from an early age. The purpose of this community service activity is to introduce English vocabulary to IT Al Kautsar

Secanggang Kindergarten children. This community service was carried out for the children of the IT Al Kautsar Secanggang Kindergarten. Twenty children participated in community service activities. This activity was carried out on April 5, 2022. The results of community service activities showed that children were active and enthusiastic in participating in community service activities. The results of the evaluation of community service activities are the addition of duration and time and carried out on an ongoing basis.

Keywords: English Language, Vocabulary, TK Children.

I. PENDAHULUAN

Pengenalan kosakata Bahasa Inggris merupakan salah satu cara untuk mengenalkan belajar bahasa inggris teradap anak TK sehingga bisa mengenal bahasa inggris sejak dini. Selain itu, empat kemampuan dasar dalam bahasa inggris yang terdiri dari *listening, speaking, reading dan writing* membutuhkan kemampuan penguasaan *vocabulary*. “Seorang siswa akan mudah menguasai bahasa inggris, khususnya dalam berbicara dan menulis, jika mengenali banyak kosakata bahasa inggris”. (Donny, 2020:1). Oleh sebab itu, penguasaan kosakata bahasa inggris harus diajarkan semenjak dini kepada siswa sehingga mereka mempunyai kemampuan Bahasa Inggris secara akurat, lancar dan berterima dimasa depan.

Pengenalan kosa kata Bahasa Inggris sangat penting diberikan kepada anak-anak TK sehingga wawasan mereka akan lebih berkembang. Anak TK semestinya diberikan pengenalan kosakata Bahasa Inggris sejak dini bisa mengasah kemampuan berbahasa anak dengan mnenenalkan bahasa asing kepada anak sejak dini. Diketahui bahwa skill dalam bahasa inggris harus dimiliki kedepanya dan yang paling utama harus dikuasai adalah kemampuan menguasai kosakata Bahasa Inggris. Anak TK yang selanjutnya akan masuk ke tingakt sekolah SD maka akan lebih mudah memahami pelajaran bahasa inggris karna sudah mendapatkan pengenalan kosakata bahasa inggris ketika masih ditaman kanak-kanak karna mengingat daya ingat anak-anak lebih cepat untuk mengingat hal-hal baru sehingga diperlukanya pengenalan kosakata Bahasa Inggris sejak dini.

TK IT Al Kautsar Secanggang adalah sekolah taman kanak-kanak yang berlokasi di Kelurahan Hinai Kiri, Kecamatan Secanggang, Kabupaten Langkat. TK IT Al Kautsar memiliki 25 peserta didik.

Tim melaksanakan observasi ke sekolah TK IT Al Kautsar Secanggang dan menemukan bahwa anak-anak belum mengenal kosakata Bahasa Inggris. Ini dibuktikan dengan Tim menanyakan salah satu kata sederhana dan meminta siswa untuk menyebutkan dalam bentuk Bahasa Inggris, tetapi siswa tidak mampu menyebutkan dalam Bahasa Inggris.

Berdasarkan temuan pada observasi, tim bertujuan untuk mengenalkan kosakata Bahasa Inggris atau *vocabulary* pada anak TK IT AL Kautsar Secanggang.

II. METODE

Tim melaksanakan pengabdian masyarakat pada tanggal 05 April 2022 berlokasi di TK It Al Kautsar Secanggang, Kelurahan Hinai Kiri, Kecamatan Secanggang, Kabupaten Langkat. Pengabdian masyarakat diikuti oleh 25 anak TK IT Al Kautsar Secanggang dan tim dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini.

Tahapan-tahapan yang dilaksanakan pada kegiatan pengabdian masyarakat ini terdiri dari :

1. Meminta izin kepada kepala sekolah TK IT Al Kautsar Secanggang
2. Berkoordinasi kepada kepala sekolah TK IT Al Kautsar untuk menentukan jadwal kegiatan pengabdian masyarakat dan jumlah peserta yang akan dilibatkan
3. Mempersiapkan bahan kosakata bahasa Inggris
4. Melakukan kunjungan ke lokasi kegiatan pengabdian masyarakat dan membuka kegiatan pengabdian masyarakat
5. Mengenalkan Bahasa Inggris kepada anak-anak
6. Memberikan pertanyaan kepada anak-anak tentang kosakata sederhana dalam Bahasa Inggris
7. Menutup kegiatan dan berdoa

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum memulai kegiatan pengabdian masyarakat, tim meminta izin dan berkoordinasi kepada Kepala Sekolah TK IT Al Kautsar Secanggang. Setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah, tim mengunjungi sekolah TK IT Al Kautsar Secanggang



Gambar I Lokasi Kegiatan Pengabdian Masyarakat



Gambar 2 Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Tim menyapa anak-anak dalam kelas dan memberi motivasi. Sebagai awal kegiatan, tim menanyakan nama setiap anak dan tempat tinggal mereka. Setelah itu, tim mengajak siswa untuk mengenal kosakata dalam Bahasa Inggris. Setelah itu, tim mengulang kosakata bahasa Inggris untuk diulang-ulang sehingga peserta didik lebih mudah untuk mengingatnya.

Tim memberitahu cara pengucapan yang benar pada setiap kosakata. Setelah mengenalkan kosakata bahasa Inggris dan mengulanginya, tim memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengulang secara lisan kosakata bahasa Inggris dalam bentuk sederhana sederhana.



Gambar 3 Penutupan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Peserta didik sangat antusias dalam mengikuti kegiatan yang dilaksanakan oleh Tim. Keaktifan anak dibuktikan dengan anak aktif untuk mengulang dan mengingat kosakata bahasa Inggris. Beberapa siswa kesulitan untuk mengingat dan

mengucapkan kosakata bahasa inggris karena siswa tidak sering mengucapkan kosakata Bahasa.

Pada akhir kegiatan, Tim membagikan hadiah kepada anak-anak yang banyak mengucapkan dan mengingat kosakata sederhana dalam bahasa inggris, setelah itu Tim menutup kegiatan dengan do'a. Secara keseluruhan, pelaksanaan pengenalan kosakata Bahasa inggris untuk anak-anak TK IT Al Kautsar Secanggang dikatakan berhasil karena siswa aktif dan antusias untuk mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Selanjutnya, respon atau umpan balik positif yang diberikan anak menjadi tanda bahwa anak-anak ingin mengenal kosakata Bahasa Inggris

IV. KESIMPULAN

Mengenalkan kosakata Bahasa Inggris memerlukan tahapan yang panjang dan berkelanjutan karena dapat menunjang anak-anak untuk memperoleh kosakata Bahasa Inggris sebanyak-banyaknya. Dengan banyaknya kosakata yang diperoleh oleh anak, anak dapat mengucapkan dan mengingat kosakata bahasa inggris.

Tim melihat bahwa kosa-kata Bahasa Inggris anak masih rendah. Untuk itu, tim menyarankan kepada Pimpinan TK IT Al Kautsar agar waktu dan durasi pengenalan kosakata Bahasa Inggris dan dilaksanakan secara berkelanjutan

V. SARAN

Walaupun target yang ditentukan oleh tim sudah tercapai, melalui pengabdian masyarakat ini, tim telah berusaha untuk memberikan kontribusi dalam mengenalkan kosa-kata Bahasa Inggris pada anak TK IT Al Kautsar. Berdasarkan kegiatan yang telah diadakan, tim memberikan saran yaitu waktu dan durasi pengenalan kosakata Bahasa Inggris ditambah dan dilaksanakan secara berkelanjutan dengan melibatkan lebih banyak siswa.

VI. Ucapan Terima Kasih

Tim Pengabdian Masyarakat mengucapkan terima kasih kepada Pak Toto Hadi Saputro Kepala Sekolah TK IT Al Kautsar yang telah memberikan izin dan membantu tim dalam melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Ginting, D. A. (2020). GRAMMATICAL ERRORS ON THE ESSAY WRITTEN BY THE THIRD SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH DEPARTMENT STUDY PROGRAM, STKIP AL MAKSUM LANGKAT. *The Seall Journal*, 1(2), 1-5.

Ginting, D. A., Hassan, M., Lestari, N. S., Rahmadhani, M., & Marpaung, F. D. N. (2020). Pelatihan Kosa Kata Bahasa Inggris Menggunakan Media Gambar Untuk Anak-Anak Desa Jaring Halus, Kec. Secanggang, Kab. Langkat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 13-20.

Ginting, D.A et al. (2020). Pelatihan Kosa Kata Bahasa Inggris Menggunakan

Media Gambar Untuk Anak-Anak Desa Jaring Halus, Kec. Secanggang, Kab. Langkat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (1), 13-20

Hotimah. (2010). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar- Rochman Semarang. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4(1), 10-19.

Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: DIVA.

Noverita, A., Darliana, E., & Siregar, Z. (2021). The Development of Environmental Education Based on Ecoliteracy Module to Improve Global Perspective Ability on Students of Social Studies Education. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 4(4), 11461-11468.

Rahel, et al. (2017). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC Manado. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*.

Rahmadhani, M., & Lestari, N. S. (2021). SHARING FOR CARING: BERSAMA BERBAGI ILMU DAN MANFAAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI GAMES. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 41-51.

Sadri, M. (2019). Analisis Tingkat Kompetensi Pedagogik Dosen STKIP Al Maksum. *LIABILITIES (JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI)*, 2(1), 88-99.