



Meningkatkan Perolehan Vocabulary Siswa MTS AL Ikhlas Pangkalan Susu Menggunakan Media *Flashcards*

Donny Adiatmana Ginting¹⁾, Yusrah²⁾, Khairunnisa Br.Malau³⁾
STKIP AL Maksum Langkat, Stabat, Indonesia
donyginting26@gmail.com

ABSTRAK

Kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh Siswa agar dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris dengan akurat, lancar dan berterima. Tujuan kegiatan pengabdian masyarakat ini yaitu untuk meningkatkan perolehan kosakata Bahasa Inggris Siswa MTS AL Ikhlas. Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan pada Kelas VII MTS AL Ikhlas Pangkalan Susu. Sebanyak limabelas siswa kelas VII mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 22 Maret 2021. Hasil kegiatan pengabdian masyarakat menunjukkan siswa aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Hasil evaluasi dari kegiatan pengabdian masyarakat yakni penambahan durasi dan waktu dan dilaksanakan secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, Kosakata, *Flashcards*, Siswa

ABSTRACT

English vocabulary mastery is one of important ability should be studied by students so that they can use English language fluency and accurately. The aim of community dedication is to increase students' vocabulary mastery. The community dedication was held at Seventh Grade Students' of MTS AL Ikhlas Pangkalan Susu. There were fifteen students follow this event. This event was held on 22st March 2021. The result has shown that the students were actively and enthusiasm. The evaluation for the community dedication was the additional time and sustainable event.

Keywords: English Language, Vocabulary, Flashcards, Students'

I. PENDAHULUAN

Penguasaan kosakata atau *vocabulary* merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lancar dan berterima. Selain itu, empat kemampuan dasar dalam bahasa Inggris yang terdiri dari *listening, speaking, reading dan writing* membutuhkan kemampuan penguasaan *vocabulary*. “Seorang siswa akan mudah menguasai bahasa Inggris, khususnya dalam berbicara dan menulis, jika mengenali banyak kosakata bahasa Inggris”. (Donny, 2020:1). Oleh sebab itu, penguasaan kosakata bahasa Inggris harus diajarkan semenjak dini kepada siswa sehingga mereka mempunyai kemampuan Bahasa Inggris secara akurat, lancar dan berterima dimasa depan. Dalam mengajarkan kosakata bahasa Inggris bisa memakai berbagai macam media pembelajaran dan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media pembelajaran flashcard

“Media *flashcard* merupakan media yang membantu dalam mengingat dan mengkaji ulang bahan pelajaran seperti: definisi atau istilah, simbol-simbol, ejaan bahasa asing, rumus-rumus, dan lain-lain.” (Rahel, 2017:3)

“Kelebihan media *flashcard* yang adalah pertama adalah mudah dibawa kemana-mana karena ukurannya yang tidak besar dan ringan. Kedua adalah praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun anak didik bisa belajar dengan baik menggunakan media ini. Ketiga, media *flashcard* juga gampang diingat karena kartu ini bergambar dan sangat menarik perhatian, memuat huruf atau angka yang simpel, sehingga merangsang otak untuk lebih lama mengingat pesan yang ada. Media ini sangat menyenangkan untuk digunakan sebagai media pembelajaran, bahkan dapat digunakan dalam bentuk permainan”. (Indriana, 2011:20). Pendapat lain menyatakan bahwa “keunggulan dari media *flashcard* adalah membantu kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata sebagai komponennya”. (Hotimah, 2010:13)

Madrasah Tsanawiyah (MTS) Al Ikhlas Pangkalan Susu adalah sekolah jenjang menengah pertama yang berlokasi di Desa Beras Basah, Kecamatan Pangkalan Susu, Kabupaten Langkat. MTS Al Ikhlas memiliki 280 siswa terdiri dari jenjang kelas VII, VIII dan IX.

Tim melaksanakan observasi ke sekolah MTS Al Ikhlas Pangkalan Susu dan menemukan bahwa siswa kesulitan dalam mengenali teks Bahasa Inggris. Ini dibuktikan dengan Tim menunjukkan salah satu gambar dan meminta siswa untuk menyebutkan nama dari gambar tersebut dalam bentuk Bahasa Inggris, tetapi siswa tidak mampu menyebutkan nama dari gambar tersebut dalam Bahasa Inggris.

Berdasarkan temuan pada observasi, tim bertujuan untuk meningkatkan penguasaan *vocabulary* siswa MTS Al Ikhlas Pangkalan Susu menggunakan media pembelajaran flashcard.

II. METODE

Tim melaksanakan pengabdian masyarakat pada tanggal 22 Maret 2021 berlokasi di MTS Al Ikhlas, Desa Beras Basah, Kecamatan Pangkalan Susu, Kabupaten Langkat.

Pengabdian masyarakat diikuti oleh 15 orang siswa kelas VII dan tim menggunakan metode games dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini. Media pembelajaran flashcard digunakan oleh tim pada kegiatan pengabdian masyarakat.



Gambar 3.1
Flashcards

Tahapan-tahapan yang dilaksanakan pada kegiatan pengabdian masyarakat ini terdiri dari :

1. Meminta izin kepada kepala sekolah MTS Al Ikhlas
2. Berkoordinasi kepada kepala sekolah MTS Al Ikhlas untuk menentukan jadwal kegiatan pengabdian masyarakat dan jumlah peserta yang akan dilibatkan
3. Mempersiapkan media pembelajaran *flashcards*
4. Melakukan kunjungan ke lokasi kegiatan pengabdian masyarakat dan membuka kegiatan pengabdian masyarakat
5. Mengajarkan Bahasa Inggris kepada anak-anak menggunakan media pembelajaran *flashcards*.
6. Memberikan pertanyaan kepada anak-anak tentang kosakata sederhana dalam Bahasa Inggris
7. Menutup kegiatan dan berdo'a

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum memulai kegiatan pengabdian masyarakat, tim meminta izin dan berkoordinasi kepada Kepala Sekolah MTS Al Ikhlas Pangkalan Susu. Setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah, tim mengunjungi sekolah MTS Al Ikhlas Pangkalan Susu



Gambar I
Lokasi Kegiatan Pengabdian Masyarakat



Gambar 2
Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Tim menyapa siswa dalam kelas dan membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok. Sebagai awal kegiatan, tim menanyakan nama setiap siswa dan tempat tinggal mereka. Setelah itu, tim mengajak siswa untuk belajar kosakata dalam Bahasa Inggris. Setelah itu, tim menunjukkan gambar dan menanyakan kepada siswa apakah mereka mengetahui gambar tersebut dalam bentuk Bahasa Inggris. Beberapa siswa mencoba menebak gambar yang tim tunjukkan, tetapi siswa salah menebak nama dari gambar yang tim tunjukkan kepada siswa

Tim lalu menampilkan setiap gambar dan memberi tahu nama setiap gambar dalam Bahasa Inggris. Tim juga memberitahu cara pengucapan yang benar yang ada pada gambar. Setelah mengajarkan gambar kepada siswa, tim memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang gambar dan kata yang ada pada gambar.

Siswa mengingat dan mencoba untuk melafalkan setiap kata yang ada pada gambar. Tim memberikan hadiah kepada siswa yang paling banyak menebak gambar dan kata dengan tepat.



Gambar 3
Penutupan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan yang dilaksanakan oleh Tim. Keaktifan siswa dibuktikan dengan siswa aktif untuk bertanya nama dari setiap gambar yang ditunjukkan oleh Tim. Beberapa siswa kesulitan untuk mengingat dan mengucapkan kata yang ada di gambar karena siswa tidak sering belajar Bahasa Inggris dan siswa jarang melafalkan kata atau nama dalam bentuk Bahasa Inggris.

Pada akhir kegiatan, Tim membagikan hadiah kepada anak-anak yang banyak menebak dengan tepat gambar dan kata dalam flashcard, setelah itu Tim menutup kegiatan dengan do'a. Secara keseluruhan, pelaksanaan pengajaran kosakata Bahasa Inggris untuk siswa MTS Al Ikhlas menggunakan media pembelajaran *flashcards* dikatakan berhasil karena siswa aktif dan antusias untuk mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Selanjutnya, respon atau umpan balik positif yang diberikan siswa menjadi tanda bahwa siswa ingin belajar Bahasa Inggris, khususnya belajar kosakata Bahasa Inggris.

III. KESIMPULAN

Meningkatkan kosakata Bahasa Inggris memerlukan tahapan yang panjang dan berkelanjutan. Selain itu, penggunaan media pembelajaran seperti *flashcard* penting karena dapat menunjang siswa untuk memperoleh kosakata Bahasa Inggris sebanyak-banyaknya. Dengan banyaknya kosakata yang diperoleh oleh Siswa, siswa dapat berkomunikasi dalam Bahasa Inggris secara akurat, lancar dan

berterima sehingga siswa dapat mempersiapkan dirinya untuk bersaing secara internasional yang kompetitornya juga berasal dari belahan negara lain.

Tim melihat bahwa penguasaan kosa-kata Bahasa Inggris siswa masih rendah. Untuk itu, tim menyarankan kepada Pimpinan MTS Al Ikhlas agar waktu dan durasi pengajaran kosakata Bahasa Inggris menggunakan media *flashcards* ditambah dan dilaksanakan secara berkelanjutan.

V. SARAN

Walaupun target yang ditentukan oleh tim sudah tercapai, melalui pengabdian masyarakat ini, tim telah berusaha untuk memberikan kontribusi dalam meningkatkan kemampuan siswa MTS Al Ikhlas dalam penguasaan kosa-kata Bahasa Inggris. Berdasarkan kegiatan yang telah diadakan, tim memberikan saran yaitu waktu dan durasi pengajaran kosakata Bahasa Inggris ditambah dan dilaksanakan secara berkelanjutan dengan melibatkan lebih banyak siswa.

UCAPAN TRIMA KASIH

Tim Pengabdian Masyarakat mengucapkan terima kasih kepada Pak Legimun Kepala Sekolah MTS Al Ikhlas yang telah memberikan izin dan membantu tim dalam melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: DIVA Press

Hotimah. (2010). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4(1), 10-19

Ginting, D.A et al. (2020). Pelatihan Kosa Kata Bahasa Inggris Menggunakan Media Gambar Untuk Anak-Anak Desa Jaring Halus, Kec. Secanggang, Kab. Langkat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (1), 13-20

Rahel, et al. (2017). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC Manado. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*.